



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

反歧视反恐同教育

教案设计

联合国教科文组织

2013.04

该文件所包含的教案是联合国教科文组织借“国际不再恐同日”之机推动学校开展反恐同教育的尝试。这些教案在其他国家的学校已经有所试用，但是在中国尚未开始使用。我们希望有兴趣的教师可以对这些教案进行试用，并将意见和建议反馈给我们，以帮助我们进一步完善本文件和教案，并在中国更大的范围内进行教案的推广。该文件由爱白文化教育中心翻译。反馈建议联系方式: h.li@unesco.org

国际不再恐同/恐跨日教案

活动 1：“只有谁能做”为 6-9 岁的受教育者设计
活动 2：“坏坏的分裂者”为 9-12 岁的受教育者设计
活动 3：“混在一起”为 13 岁及以上的受教育者设计
活动 4：“他们在想什么”为 13 岁及以上的受教育者设计

前言

不言而喻，每一个学生都享有在安全的环境下学习生活的权利。然而，欺凌现象的存在却是对这一权利的侵犯。为防止校园欺凌的发生，教育工作者们发挥着重要作用。他们每天都致力于创造更加安全的学习环境，并已经开发出一些具有开创性的课堂教学方法来应对与性象相关的欺凌现象，尤其是在有关恐同/恐跨的问题上。本手册中所包含的教案即来源于这些教育实践。

毋庸置疑，恐同性质的欺凌现象是每一位教育工作者需要而且能够解决的问题。教育工作者们首先应创造一个宽容与尊重的大环境，并以此标准要求他们的学生。本文中设计的教案为教育工作者们如何开展相关工作提供指导和参考。

教案的设计理念是以交流学习的方式树立学生的正确价值观，培养正当的应对能力。这些教案以讨论学习为主，在探索个人信仰、社会规范以及学生间相互影响等方面具有启发意义。性别是基本的社会组成，它在不同的社会环境下有着不同的含义。因此，这些教案不应是一成不变的，教育工作者们应根据自己的环境对其作适当调整。不管在教案上做何种变更与调整，其核心思想是始终保持不变的，即，欺凌不被容忍。

在某些情况下，通过官方渠道去专门处理恐同欺凌问题，例如让教育管理者批准事先做好的教案可能是不现实的。这时，相关参与者可以针对普遍的欺凌现象灵活调整教案。当然这并不意味着教育工作者们拿恐同欺凌束手无策。当欺凌现象在教育环境中出现时，无论在课堂内外，教育工作者们都应抓住机会积极地应对。每一个案例都具有教育意义。一旦欺凌现象出现在教育环境中，教育工作者们必须尽一切可能停止暴力、消除偏见与歧视，并从中分析总结原因以更有效地保护和培养学生的平等意识。本文中提及的一些方法能很好地服务于这一目的。

我们欢迎鼓励读者运用这些教案，并与同事和同伴分享。每一次实践得来的经验都是推动教育工作前进的动力。我们必须清楚，只有采取有效的应对措施，恐同欺凌才能被扼制。我们希望本文提供的建议可以使教育过程变得更加积极和安全，真正提高教育的质量。

引言

“恐同欺凌是……对道德的蔑视、对人权的严重侵犯、对公共健康的威胁。”——联合国秘书长潘基文，2011 年 12 月 8 日

每年的 5 月 17 日是国际反恐同日（IDAHO）。在这期间，联合国机构、市政机构、警察部门、人权组织、个体公民、学校以及其他机构都会组织相关活动来纪念这个日子。

2012 年 IDAHO 的主题是“通过教育手段，抗击恐同/恐跨”。越来越多人认识到了校园中因恐同/恐跨而产生的欺凌，该主题便由此而生。

研究表明，恐同恐跨欺凌会对遭受欺凌的青少年产生严重影响。恐同欺凌经常会导致受害者成绩下降，一些较极端案例中甚至导致辍学。恐同欺凌对同性恋、双性恋、跨性别以及间性人（LGBTI）青少年身心健康的潜在负面影响包括很高的自残倾向，以及由此导致的自杀高发率。调查也显示这些年轻人倾向于高危行为，诸如不安全的性行为 and 药物滥用。

恐同恐跨欺凌不仅仅针对 LGBTI 青少年，而且也包括了每一个被传统二元性别划分排除在外的年轻人。它会在教育系统中的任何层级发生，小学也不例外。它破坏了性别平等，无视对他人的尊重，剥夺了每个人在安全环境下受教育的权利。

多年来，世界各地的教育工作者一直致力于结合多方社会的努力，将反恐同教育带入课堂。依托于成功的经验，联合国教科文组织（UNESCO）和国际反恐同恐跨委员会（IDAHO Committee）建议教育工作者们利用国际反恐同日的机会对学生进行反恐同恐跨教育。

下文将会提及的四个教案分别为小学阶段和中学阶段而设计。其它组织的资源列表也在其中，方便教育工作者们参考借鉴。通过实践反恐同恐跨教育，您可以为青少年营造一个更加安全的环境、消除青少年间的歧视、鼓励人际间的尊重与宽容。

在教室里讨论恐同和恐跨

性倾向、性别认同、恐同和恐跨等都是敏感话题，在教育机构中对此也有一些不同的观点。虽然如此，在特定年龄层以特定的方式普及相关知识还是有利于营造相互尊重的课堂氛围乃至校园氛围。

这些教学活动的目的是保证每一位受教育者享有在安全环境下受教育的权利，而无论其身份如何。换言之，这些教案是为帮助受教育者理解尊重所有人、接受多元化的重要性而设计的。

实践这些课程并不要求您具有恐同研究领域的专业知识，您所需要做的主要是创建一个开放的讨论氛围，让参与者可以自由发表见解并尊重不同想法。为了营造鼓励开放探讨的环境，您需要知道：

- 如何组织一个讨论会；
- 恰当处理您不知道答案的问题；
- 灵活地处理具有攻击性和歧视性的言论；

下文部分内容改编自 EFAIDS Programme of Education International 开发的学习材料。

1、组织讨论会

当讨论敏感和有争议性的话题时，为了最大化地分享信息，保证学习的有效性，，创造一个安全、宽容、支持的环境是极为重要的。一个良好的做法是在活动前期建立起基本规则，这些规则能告诉学生什么样的行为是被期望的。可以鼓励学生自己来制定活动中的行为规则，建立他们的拥有感。然后，将这些规则张贴在明显的地方以便学生如有需

要即可参考。

基本规则的范例：

- 我们重视并尊重每一个人的提问和观点。
- 我们不在课堂外谈论参与者的隐私。换言之，我们尊重并保护个人隐私。
- 我们不会打断别人的发言。
- 我们不在课上贬损、批评他人。
- 我们有权不予回答不想回答的问题。
- 我们能够选择回避让我们感到不适的活动。
- 如果我们不想在其他人面前提问，我们可以以匿名的方式询问老师（例：通过提问箱）。

2. 恰当处理您不知道答案的问题

您也许不知道所有问题的答案。当有问题无法回答时，您应该表明：“我现在还不知道答案，但我会为您找到合适的答案。”然后您可以询问相关专业人员，得到正确的答案。您也可以鼓励学生自己做调查，并加开讨论会以保证他们的调查取得积极的结果。总之，提供精准的信息是必要的。

3、灵活地处理偏见和有歧视性的言论

通过引入下列声明，使参与者明确偏见、歧视性言论是不被容忍的。

- 对性取向、性别认同有不同的见解是被允许的，但因他人身份的特殊性而不尊重他人是不被接受的。
- 没有人应该被消极对待，不管是因为性取向、性别认同还是其他原因。
- 每个人都有在安全环境中学习的权利。
- 每个人都有责任建立相互尊重的环境。

记住：这些教育活动的目的不在于改变人们原有的观点和主张，而在于强调尊重差异性的的重要性，同时为所有学生创造安全的教育环境。

以下陈述可以帮助您应对与恐同相关的偏见和歧视性的言论：

- 同性恋者是指一个人在身体上、情感上以及 / 或者在性需求上的兴趣对象为同一个生理性别的人。
- 很大一部分恐同言论针对的是目前并不认同、在以后生活中也不会认同自己为同性恋者的人群。
- 性别是男人和女人、男孩和女孩遵循社会所认可的标准在角色扮演、行为举止、生产活动和归因属性等方面的表现。
- 跨性别是指一个人的性别认同与生理性别产生偏差。跨性别者可以从男性跨越成为女性（具女性外貌特征），也可以是从女性跨越成为男性（具男性外貌特征）。跨性别者不一定追求永久性的生理性别改变或其他通过手术实现的其他改变。
- 被广泛接受的“恐同”定义是：对同性恋者和 / 或同性性倾向表现出非理智的恐惧、拒绝或者厌恶，通常表现为有偏见的态度或歧视性行为。
- 被广泛接受的“恐跨”的定义是：对跨性别者和被认为是跨性别者人群表现出非理智的厌恶、焦虑、感觉不适或者憎恨。很大一部分恐跨言论针对的是目前并不认同、在以后生活中也不会认同自己为跨性别者的人群。

“国际不再恐同日”教案

课程计划包括：

为小学阶段学生设计的两个教案。第一个，“只有谁能做”为 6-9 岁的受教育者设计；第二个，“坏坏的分裂者”为 9-12 岁的受教育者设计。

为中学阶段学生设计的两个教案，“混在一起”和“他们在想什么”，为 13 岁及以上的受教育者设计。

“只有谁能做”活动（小学阶段）

教育目的：

使学生对由谁来制定规则有一定了解。

使学生对性别规范有一定认识。

组织人员：1名或几名教师

对象人群：6-9岁的学生

活动时间：30分钟

准备材料：黑板、粉笔 / 板笔

活动流程：

- 1) 用浅显易懂的语言阐述活动目标，例如：整个活动中，我们将讨论你们眼中的男孩与女孩有什么不同，你为什么这样想？你怎样来看待？
- 2) 建立基本规则。向学生解释，这是一个自由开放的环境。在这里的每个人必须尊重他人的发言，包括不中断他人讲话、不嘲笑他人发言、所有人的观点都得到平等重视、没有什么观点是不好的等。
- 3) 将黑板划分为两栏，分别标记为“男孩”、“女孩”。
- 4) 要求学生为你举例，什么是只有男孩或女孩才能做的。写下每一个想法，包括非常有争议性的想法（例如，只有男生骑自行车）。
- 5) 当发言逐渐减少时进行观察，然后询问女生谁做过“男孩”一栏中的事情，然后以相同的方法询问男生。如果被选择回答的问题让他们感到不适，他们可以选择回答或者回避。一旦对某个问题产生争论，老师应引导学生跳出“性别界限”，质疑划分方法是否合理。讨论是谁规定了某类事情只能由特定的人去做，这样的规定是否公平？是否一直都如此？
- 6) 对活动进行总结。组织者 / 教师应该选择1个或几个被提及的想法（例，虽然已有55名女性上过太空，但宇航员一职仍被列在“男孩”栏里）并进行适当解释，告诉学生这些事情中没有任何一件是只有男生或者女生才能做，谁该做什么，怎么做等都是基于先入为主的偏见。组织者 / 教师应强调人们对男孩女孩的先入为主的观念已经和过去非常不一样，而且，这些观念还会一直在改变。

“坏坏的分裂者”活动（小学阶段）

教育目的：

使学生对歧视和排外的产生有一定认识。

使学生对“正常”和“非正常”的划分有一定理解。

组织人员：一名或多名教师。

对象人群：9-11 岁的学生

活动时间：40 分钟

准备材料：无

流程：

- 1) 用浅显易懂的语言阐述练习的目标，例如：活动中我们将讨论为什么有些人会因为肤色、出生地、外貌举止等方面的差别而对别人有不公平的对待。我们也会谈到偏见对人们的心理会产生怎样的影响。
- 2) 建立基本规则。向学生解释，这是一个自由开放的环境。在这里的每个人必须尊重他人的发言，包括不打断他人讲话、不嘲笑他人发言、所有人的观点都得到平等重视、没有什么观点是不好的等。
- 3) 选择 1 个学生或 1 小群学生扮演“分裂者”。在年龄层较低的课堂中，组织者/教师或另一名教师应示范该角色以帮助学生理解这个概念。“分裂者”根据一定标准将学生划分为几个类别（类别数量可根据课堂人数和划分标准作调整），只有“分裂者”知道划分的标准（如，鞋子或衣服的颜色、名字首字母、身高等）。划分标准应是对于“分裂者”来说易辨识的，因此物质/生理特征方面的划分标准是比较合适的选择（具有贬损性的标准是必须排除在外的）。
- 4) 将教室划分为几个不同的区域（可以是通过在地上圈定、指定特定区域、或者重置桌椅等方式）。“分裂者”依次将学生安排进指定区域。新形成的组群需要思考这种划分所依据的标准是什么。
- 5) 在每个组群都猜出划分标准后，学生们应就该标准是否合理、人们是否应根据某一特征被分类、以及在可以自己选择分类标准的情况下他们自己是否还愿意被这样分类等问题阐述自己的想法。学生们很可能会回答说，分类让他们失去了原先要好的朋友，他们更愿意根据亲密性而非外界标准来分类。
- 6) 对于高年级课堂，老师应要求学生回答是否可以识别现实生活中“分裂者”的划分标准，例如：肤色、年龄、残疾、是否符合性别角色规范等。
- 7) 通过更换“分裂者”的扮演人（如换成另一名教师来设计划分标准），整个活动可以变得更丰富多样。
- 8) 对活动进行总结。组织者/教师应重述“分裂者”的含义，并解释分类标准会导致歧视和排斥。例如，如果划分标准是 T 恤颜色，而恰好有一个孩子唯一拥有一种颜色，那么他/她会自己落在一个组，而被其他组排除在外。

“混在一起”活动（中学阶段教育）

目的：

- 帮助学生对他们所处的社会文化环境中的性别规范进行批判性思考
- 使学生意识到社会性别规范与性和性别欺凌之间的联系，包括某些情况下的恐同和恐跨行为
- 鼓励学生积极应对基于性和性别的欺凌

助理：一名或多名老师

目标群体：13岁及13岁以上的学生

时间：60-90分钟

材料：无

注意：为该活动准备分别写有角色扮演#1和角色扮演#2（见流程2）内容的纸张，并在活动中发给班内各小组。

流程：

第一部分（20分钟）

- 1) 用简单的语言解释此次活动的目的，可以这么说：今天我们将通过不同的角色扮演来帮助理解为什么青年男女会因为他/她的外表和行为而被歧视。我们将讨论这类歧视与性倾向歧视有怎样的联系。最后，我们将探索正确的和不正确的应对类似角色扮演中的情形的方法。
- 2) 把班级分成5人小组，将下列场景分发给不同小组：

角色扮演#1

一个外表很男性化的女孩午饭时间和另一个女孩在校园里牵手。当她发现自己被一群学生注视时，她迅速放开了她的同伴的手。这伙学生在她吃过午饭回来时嘲笑她。

角色：外表很男性化的女孩、她的同伴和嘲笑她的学生

角色扮演#2

一个刚刚被你的学校录取的男生，他的外表不像你学校里常见的男生那样（例如：他的穿衣风格、他的说话方式等等）。一节课上一名老师在全班同学面前评论了这个新同学的外表。这名老师甚至向学生们寻求认同，而除了一个学生认为每个学生都有权决定自己的外表以外，所有人都认同老师的观点。新来的男生同样反对说过去这从来都不是一个问题。

角色：外表不同于常规的男生、老师、窃笑的学生和持不同意见的学生。

备注：你可以创作其他符合你学校和社区背景的场景。

- 3) 给每组最多10分钟时间准备他们收到的角色扮演场景。学生们必须决定由谁扮演各个角色，并给各角色取一个名字，不要使用自己或班里其他同学的名字（将现实与表演分

开，以避免有些学生可能觉得在角色扮演中受到伤害）。

第二部分（40 分钟）

- 4) 根据你的班级规模给各小组配对，让他们互相展示表演并讨论他们的两个表演（表演最多 10 分钟）。然后邀请自愿表演的两组向全班展示他们的表演（每个场景）并讨论。
- 5) 两组结束表演后请参与的学生交流他们在表演时的感受，从扮演被同学欺凌的角色的学生开始。

备注：当你向角色扮演者询问情况时，你应该使用学生所扮演角色的名字而不是学生的名字，从而表明这只是虚构的。

第三部分（30 分钟）

6) 组织学生讨论以下问题：

- 在我们的学校/社区/国家，如果一个女孩看上去很男性化是不是一个问题？为什么是？为什么不是？
- 在我们的学校/社区/国家，如果一个男孩的外表很不一样是不是一个问题？为什么是？为什么不是？
- 女孩应该看起来是怎样的呢？为什么？
- 男孩应该看起来是怎样的呢？为什么？
- 情况是否一直是这样的？
- 可以因为一个人的外表而侮辱他吗？为什么可以？为什么不可以？
- 如果有人因为你的外表侮辱或打你，你会怎么想？
- 如果一个学生在学校因为他的外表被欺凌，应该怎样解决？
- 你知道“男同性恋”、“女同性恋”、“双性恋”、“跨性别者”和“异性恋”的意思吗？你能解释他们的意思吗？
- 一个女同性恋者或双性恋者是否一直看上去很阳刚而且表现也像男性一样？
- 一个男同性恋者或双性恋者是否一直看上去很女人气而且举止也像女性？

备注：如果你觉得第二部分这一环节的时间有限，可以相应缩减该部分，但是整个活动中你要保证提出一些关于男同性恋、女同性恋、双性恋和跨性别者的问题并进行讨论。

如果你所在的国家不能谈论同性恋这个话题，你可以提出以下问题：

- 在我们的学校/社区/国家，如果一个女孩看上去很男性化是不是一个问题？为什么是？为什么不是？
- 在我们的学校/社区/国家，如果一个男孩的外表很不一样是不是一个问题？为什么是？为什么不是？
- 女孩应该看起来是怎样的呢？为什么？
- 男孩应该看起来是怎样的呢？为什么？
- 情况是否一直是这样的？
- 可以因为一个人的外表而侮辱他/她吗？为什么可以？为什么不可以？
- 如果有人因为你的外表侮辱或打你，你会怎么想？
- 如果一个学生在学校因为他的外表而被欺凌，应该怎样解决？

第四部分（15-30 分钟）

7) 向学生们解释下列情况：

- 仅仅因为一个男孩/男人外表和行为像女孩/女人不能说明他就是男同性恋或双性恋；
- 仅仅因为一个女孩/女人外表和行为像男孩/男人不能说明她就是女同性恋或双性恋；
- 即使他/她们是，这也不是他/她们的选择；
- 他/她们没有理由因为自己是什么人或我们假定他/她们是什么人而受到欺凌。

如果你所在的国家不能谈论同性恋这个话题，你可以解释以下情况：

- 男孩/男人和女孩/女人应该有怎样的外表/行为完全受我们生活的社会所影响；
- 我们在外表和行为上都是不同的；
- 老师和学生因为某些学生的外表/行为与人们约定俗成的方式不同而欺凌（侮辱、殴打等等）他/她们的行为是不可取的。

“他们在想什么”活动（中学阶段教育）

目的：

- ℓ 了解会导致恐同欺凌的想法
- ℓ 识别与恐同欺凌有关联的信仰和行为
- ℓ 演示防范恐同欺凌的措施

助理：一名或多名老师

目标群体：13岁及13岁以上的学生

时间：60-90分钟

材料：粉笔和黑板

流程：

第一部分（15-20分钟）

- 1) 用简单的语言解释此次活动的目的，例如可以这样说：在此次活动中，我们要讨论什么是恐同和恐同欺凌，以及什么样的想法会导致恐同欺凌行为。我们也会批判性地思考怎样阻止恐同欺凌以及人们目睹此类行为时该如何阻止（语言可以就场景不同而改变。如果你不能使用“恐同”或“恐同”欺凌这类词语，你可以使用基于性别的暴力及欺凌行为）。
- 2) 一开始可以问学生他们对恐同的理解是什么。
- 3) 讨论学生们给出的答案。接下来解释恐同，即对于同性恋者及同性恋行为的恐惧、排斥及厌恶。将定义写在黑板上。
- 4) 请同学就以下事例做出评论：
“T”是学校足球队队长。一个新来的学生和T说想要参加球队选拔。T仅看了这个学生一眼，就决定他不会喜欢他。T认为这个人看上去像是同志，他不想让自己的球队里有任何同志队员。所以，T撒谎说球队已经不招人了。当这个学生来参加训练时，教练鼓励他参加球队选拔。他最终加入了球队。训练的时候，T经常侮辱和威胁他，希望他会因此退出球队。一些队友也会在这时候大笑，有的甚至也一起辱骂他。这个学生没有退出，所以T和他的朋友开始在教练不注意的时候打他。
- 5) 用以上例子讨论欺凌的动机。问学生欺负别人的人心中是怎样想的，例如：
 - a) 那个人活该被欺负
 - b) 占别人便宜有意思
 - c) 人们可以通过欺负别人来赢得朋友的尊重
- 6) 请学生解释他们认为“T”和朋友那样做的原因是什么，可能其中包括：
 - a) 缺乏同情心
 - b) 有控制别人的需求
 - c) 急躁的性格并通过身体上的攻击表现出来
 - d) 缺乏安全感
 - e) 害怕自己被欺负(可能是怕自己被看作是同志)

如果你所在的国家不能讨论同性恋这个话题，你可以用以下的流程作为第一部分的替代。

- 1) 一开始先问学生他们认为什么是歧视。
- 2) 讨论学生们给出的答案。接下来解释歧视，即对他人不公平和不平等的对待。将定义

写在黑板上。

- 3) 问学生们是否知道某些时候或某件事中一些学生在学校被孤立、被辱骂，或者是因为他们是怎样的人而被打，在黑板上写下一些此类的例子。告诉学生这不是告密或是讲述他/她们的私人故事，以免给被揭发或是讲故事的学生带来负面影响。
- 4) 用之前提到过的一些例子讨论欺凌背后的动机。问学生欺负别人的人心中是怎样想的，例如：
 - a) 人们活该因为自己是什么样的人而受欺负
 - b) 占别人便宜有意思
 - c) 人们可以通过欺负别人来赢得朋友的尊重
- 5) 请学生们讨论以下的想法，可能包括：
 - a) 缺乏同情心
 - b) 有控制别人的需求
 - c) 急躁的性格并通过身体上的攻击表现出来
 - d) 缺乏安全感
 - e) 害怕自己被欺负

第二部分（15–20 分钟）

- 7) 让学生们思考**解决恐同欺凌的方法**。集体讨论如何应对以上提及的案例中所反映出的问题。
- 8) 将学生分为 5 组，让他们通过角色扮演来展示如何建设性地应对恐同欺凌背后的原因。可能的主题包括：
 - a) 尊重他人
 - b) 关心他人
 - c) 控制脾气和气愤的心情
 - d) 共同合作

如果你所在的国家不能讨论同性恋这个话题，你可以用以下的流程作为第二部分的替代。

- 6) 向学生们提出如何解决欺凌的问题。集体讨论如何应对以上提及的案例中所反映出的问题。
- 7) 将学生分为 5 组，并让他们通过角色扮演来展示如何建设性地应对不同的欺凌背后的原因。可能的主题包括：
 - a) 尊重他人
 - b) 关心他人
 - c) 控制脾气和气愤的心情
 - d) 共同合作

第三部分（40–50 分钟）

- 8) 根据班级的规模将小组两两配对，并让他们表演和讨论他们的两个表演。然后，如果时间允许，请自愿表演的两个小组向全班展示他们的表演，并讨论每个表演。如果你认为第三部分的时间非常有限，你可以根据时间集中关注以下一到两个问题。
 - a) 欺负别人的人心中是怎样想的？
 - b) 如何解决这个问题？
 - c) 我们在学校可以做什么？
- 9) 向学生们解释，**欺凌不是不可避免的，是习得的**。因此，这样的行为是可以被纠正的，

我们都能够通过努力而避免欺凌的发生。